教学督导工作在医学院校学风建设中的作用及其实现途径*

孙福川[1]，谷鸿喜[1]，周艳娟[2]，吴玉华[3]，李文凯[1]，李 玉[1]，韩玉霞[1**]
（1 哈尔滨医科大学教学督导室，黑龙江 哈尔滨 150081，fuchuansun@sina.com；2 哈尔滨医科大学学生工作部，黑龙江 哈尔滨 150081；3 哈尔滨医科大学教务处，黑龙江 哈尔滨 150081）

〔摘要〕在医学院校学风建设中，教学督导更加有助于医学院校的学风建设，同时教学督导也是医学院校学风建设的现实需求。基于不断探索和积累，将学风建设作为督学的核心内容纳入督教、督学、督管三位一体的多元课堂教学评价体系。正确认识和处理学风建设与教学督导工作的关系，在督导实践中探寻到参与、助力学风建设的实现路径：对学生课堂学习状况进行评价；教学督导直接参与学风建设实践；通过指导任课教师教书育人来促进学风建设；开展学风研究。

〔关键词〕督学；学风建设；督导作用；实现路径
〔中图分类号〕R197.32 〔文献标识码〕A 〔文章编号〕1001-8565(2016)01-0056-03

The Role and Implementation of the Teaching Supervision in Academic Atmosphere Construction in Medical Colleges

SUN Fuchuan[1], *GU Hongxi*[1], *ZHOU Yanjuan*[2], *WU Yuhua*[3], *LI Wenkai*[1], *LI Yu*[1], *HAN Yuxia*[1]
(1 *Teaching Supervision Room*, *Harbin Medical University*, *Harbin* 150081, *Heilongjiang*, *China*, *E-mail*: *fuchuansun@sina.com*; 2 *Student Work Department*, *Harbin Medical University*, *Heilongjiang*150081, *Harbin*, *China*; 3 *Dean's office*, *Harbin Medical University*, *Heilongjiang*150081, *Harbin*, *China*)

Abstract: In medical colleges, the teaching supervision is the realistic demand and contributes to academic atmosphere construction. Based on the continuous exploration and accumulation, the academic atmosphere construction, as the core, was brought into the multivariate teaching evaluation system of teaching supervision, learning supervision, managing supervision. Understanding and dealing with the relationship between the academic atmosphere construction and the teaching supervision correctly, and exploring the implementation path that participated and assisted in the supervision practice included the followings: evaluate the students' classroom learning situation; involve teaching supervision in the academic atmosphere construction practice directly; promote the academic atmosphere construction through guiding teachers' teaching; and carry out academic atmosphere study.

Key words: Learning Supervision; Academic Atmosphere Construction; Supervision; Implementation Path

1 教学督导工作在医学院校学风建设中的作用

探索、实践和研究表明，上乘的教学督导工作应该是全方位的，既督教（教师授课），又督学（学生学习），也督管（教学管理），督教、督学、督管三位一体。因为，教学过程实质上是教、学、管这三大要素的统一体。教师授课的目的是向学生传授知识并指导学生学习，学生学习状态和效果是检验教师授课质量的根本尺度；而教和学的效果好坏都与教学条件和秩序等管理密切相关。当然，督教始终是教学督导工作的基本内容和主要任务。但是，随着教学理念的现代化和高等医学教育特点的凸显，医学生学习主体性所要求的督学、督管功能则越来越重要。

1.1 助力医学生学风建设

教学规律是由医学生学习规律所决定的。所谓学风，就是指学生个体及其所在群体学习目的、态度、习惯等日积月累积淀而成的学习行为模式[1]。学风好坏是学生学习主体性能否发挥、发挥到何种程度的主导和关键。卓越医师的培养起点是卓越医学生的培养，而卓越医学生的培养关键在于卓越学风的养成。因为，医学生的学风培养不仅是学习医学知识和技能的

* 本文为黑龙江省教育厅教改项目“课堂教学质量多元评价与反馈方式的研究与实践”阶段性研究成果，项目编号JG2013010404

** 通信作者，E-mail：hyd-hanyuxia@163.com

?1994-2018 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

保障,而且是医学职业精神养成的开端和基础,尤其是基础医学学习阶段的实验教学、PBL教学,临床学习阶段的课间实习、生产实习以及研究生阶段的科研训练等关键教学环节或教学改革,是否能起到培养卓越医学生的积极作用,由学风主导的学生及其学习主体性、主动性、自觉性甚至比教师及教风所起的作用还要大。所以,医学院校教学督导就必须以助力学风建设来统帅整个督学工作。

1.2 医学院校学风现实的客观要求

笔者所在的哈尔滨医科大学素以学风严谨、毕业生质量高而享誉国内医学界。但在社会转型、价值观多元化、就业压力增大及在校学生多为独生子女等因素的综合作用下,其传统优良学风也受到了种种挑战。针对在督导工作中发现的一些问题,2011年12月,由哈尔滨医科大学教学督导委员会发起,并与学校教务处、学生处一起对校本部的2010级学生做了学风及思想状况的调查研究。选择2010级学生作为研究对象的理由是:学生进入大学二年级,对大学生活已比较适应,学习进入按部就班状态,思想状况也日趋稳定,能够反映该校及一般医学生的特点。这次调研以无记名问卷方式进行调查,参与调查的工作人员经分批培训后,向该校1150名学生(涵盖了全校所有专业)发出问卷,回收有效问卷1138份,有效回收率达到98.9%,其中男生424人,女生714人。学生填写认真,反馈信息效度、信度高。调研数据及分析结果表明:大多数学生继承和发扬了传统的优良学风,认同"政治坚定,技术优良""木直中绳,博学载医"的校风校训,勤勉上进,严谨治学,但在思想认识上仍存在很多困惑,例如"准备考研与临床实习孰轻孰重,二者如何兼顾""学的好与嫁的好,哪个更靠谱"等;一些学生在学习中出现某些不良行为,例如迟到早退、上课睡觉、无端缺席、考试作弊、论文抄袭等。

综上所述,督学是医学院校教学督导工作的重要组成部分,积极参与和助力医学生学风建设是督学实践的核心内容。在医学院校学风建设中,学校督导工作应该充分发挥考察作用、咨询作用、指导作用。其中,考察作用是最基本的,是其他作用发挥的前提;咨询作用是考察作用的延伸和运用,但却是助力学风建设中督导作用的最主要的直接体现;指导作用是其考察作用和咨询作用的综合延伸和运用,是教学督导积极参与学风建设的目标和价值所在。

2 医学院校学风建设中督学作用的实现路径

2.1 直接路径

2.1.1 对学生课堂学习状况进行评价。

基于考察对学生课堂学习状况进行评价是医学院校学风建设中教学督导作用实现的最重要的直接路径。医学生课堂学习的现状是其学风最直接、最集中的反映。通过评价学生课堂学习状况,以学风建设的建议为载体,教学督导可以直接影响学生,直接参与到学校学风建设整体中去。为此,经多年实践探索和经验积累,哈尔滨医科大学教督导委员会将督学评价纳入教学督导多元评价体系中。在督学评价中,将直观的学生课堂出席率、听课纪律表现程度、参与教学环节主动学习表现程度三方面进行综合量化考核,辅以专门考察和其他方式,从中考察医学生学风的共性问题及其解决对策,必要时将信息直接反馈给相关师生,及时给出鼓励表态或改进建议,而经常的做法是将信息以书面形式提供给相关部门、领导,向他们提出关于学风建设的动议[2]。

2.1.2 教学督导直接参与学风建设实践。

教学督导直接参与学风建设实践也是督学作用直接实现的重要路径。其主要实现方式有专题活动参与和常态参与。所谓专题活动参与,就是督导老师将学风建设意识、观点和做法带到其参与的专题活动中去,集中对学生进行学风建设的教育和指导。多年来,哈尔滨医科大学教学督导老师一直应邀参加学校新生的入学教育系列活动,承担医学生成才教育、社会主义核心价值观教育等讲座任务。在这些讲座中,医学生的学风教育均作为重点内容,讲者密切联系学生实际及其相应研究成果,与学生分享学校优良学风传统,直面学风困境,进行平等的交流探讨。每次讲座之后,学生或活动组织者均自发撰写感受或报道,发表于校园网、校报、督导信息等媒体,扩大了学风教育活动的影响。近些年来,他们还应邀参与全国研究生暑期科研训练、全省执业医师继续教育培训、全校住院医师系统培训等活动,承担医学职业精神等教学、教育讲座任务。其中,学风都是重点内容。学风教育扩展到了医学专业研究生和大学后继续教育层次。

教学督导有效地直接参与学风建设,不仅需要参与专题活动,还需要有常态化的直接参与学风建设的意识和做法。例如,与学生直接交往,受托组织学生座谈会,应邀参加校院学生学习竞赛、辩论比赛等校园文化活动,以及参与研究生文献抄读、开题报告等场合,在进行专业知识、技巧、细节等指导、点评时,均恰当地渗透甚至突出学风教育内容。

2.2 间接路径

目前,高等医学院校教学督导一般由业已退休的资深老教授担任,他们基本上已不承担教学任务,直接与学生面对面接触并与其共同探讨学风建设问题的机会毕竟有限。所以,教学督导参与学风建设的积极作用更现实、更经常的实现路径是间接的。

2.2.1 通过指导任课教师教书育人来促进学风建设。

在督教实践中,通过指导任课教师教书育人来促

?1994-2018 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

进学风建设，是这种间接路径中的最重要、最有效的一条。教书育人既是任课教师的教风在课堂教学中的集中展示，也是对学生形成学风的言传身教。课堂中教书育人的实质和关键就是师生在教学互动中实现学风的真正提升。根据医学人才成长的规律及我国卓越医师培养的要求，在评价教师授课质量中，哈尔滨医科大学教学督导委员会不仅将教书育人列为分解考量的首项一级指标即教学内容中，而且落实在听课后同任课教师进行交流时的具体指导及研讨中，例如充分肯定和大力倡导任课教师联系临床实际、分析典型案例时强调科学态度和严谨作风的做法，和带实习课的任课教师一起探讨如何以身作则地体现并培养学生敬畏生命、尊重实验动物等职业精神理念的教学方法。引导任课教师将教书育人同理论联系实际、医学生综合能力培养、启发式教学法应用、组织师生互动等进行综合设计和实施，以此促进学风建设。

2.2.2 开展学风研究。

开展学风研究是在督学中能够促进学风建设具有可行性的重要间接路径。与学校教学、教育管理部门不同，教学督导积极参与和影响学风建设，只能诉诸教育、教学规律，以此去影响任课教师和教学管理人员，而不可能直接使用行政手段。同胜任的教师一样，胜任的教学督导也必须做到“要想给别人一碗水，就要使自己有一桶水”。因此，教学督导不仅要有丰富的教学经验，而且要有较高的教学理论水平。例如，为有效参与学风建设，就必须不断学习现代教学理论，学习社会主义核心价值观理论，学习国内外现代医学人才培养目标理论，系统、深入地研究医学生学风形成规律性，不断进行自我教学理念、学习理念的现代化嬗变，使自我的督学工作具有科学性和影响力。只有如此，才能在教学质量评价指标设计、实际评价操作、同教师进行沟通等环节中，增加相关量化信息、细节的描述和告知的理性等含金量及说服力。为此，在实践中，围绕医学院校学风建设总课题，哈尔滨医科大学教学督导委员会先后向学校和省教育厅成功申报了教学研究课题，对医学生学风现状、医学生学风与督学及督导工作的关系、教师教书育人与医学生学风养成的关系、课堂教学质量评价与医学生学风建设的关系等具体问题展开研究，并将研究成果运用于督导工作实践。

教学督导通过督学实践参与学风建设，只有将自己的努力融入全校的学风建设整体之中，其效果才能真正体现出来[3]。近年来，哈尔滨医科大学教学督导的督学工作密切配合学校领导及相关部门，使参与学风建设的考察功能、咨询功能、指导功能都得到了充分发挥。

优化自身工作作风为督导实践直接、间接促进学风建设提供无形动力。教学督导积极参与学风建设，督学、督教这种“准管理”的方式固然不可缺少，但这种有形的力量还需要有良好的督导工作作风的无形力量给予支撑和配合。道理很简单，说起来似乎就是一个人人皆知的常识，即“身正为范”。教学督导老师必须言行一致，让别人做到的，自己就要首先做到、做得更好。为此，哈尔滨医科大学教学督导委员会所有督导老师不仅十分自律，而且保持了极强的事业心，创造性地开展教学督导工作，自觉地服务于教学第一线的师生，现已将初创时期的只是评价教师课堂讲课好坏逐步发展成为集督教、督学、督管于一体的教学质量评价体系，发挥了促进学风建设的积极作用。仅就一份小小的课堂教学质量多元评价表来说，它的数易其稿、不断完善，本身就是几代督导老师科学、严谨、敬业作风的典型缩影，是他们不断研究师生实践探索和建议意见的学术成果，是他们不断深入发掘、运用教学规律的创新结晶。由于他们的高效实践及其敬业精神的加入和影响，该校优良的学风与教风已打上了教学督导工作的深刻烙印。因此，该校督导老师深得学校教务部门及学生团体信任，一直应邀参与学校优秀教师评优、校与省教学研究课题申请及其成果结题评审，应邀担任学生会组织的各种学习竞赛等活动的点评嘉宾等。由于工作出色，第一任校首席教学督导徐威廉教授获2012年全国关心下一代先进工作者称号，多位校、院督导老师获得了校内嘉奖。

〔参考文献〕

[1] 学风建设[EB/OL]. http://baike.sogou.com/v63398182.htm.

[2] 韩玉霞，倪江，谷鸿喜，等. 课堂教学质量多元综合评价与反馈方式的研究与实践[J]. 中华医学教育杂志，2014，34(2)：295-298.

[3] 李维，王娟. 完善教育督导，深化工学结合，促进高职院校学风建设—浅析国外经验对我国高职院校的借鉴作用[J]. 科技风，2012(4)：207，216.

〔收稿日期 2015-10-15〕
〔修回日期 2015-12-10〕
〔编 辑 金 平〕

?1994-2018 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net